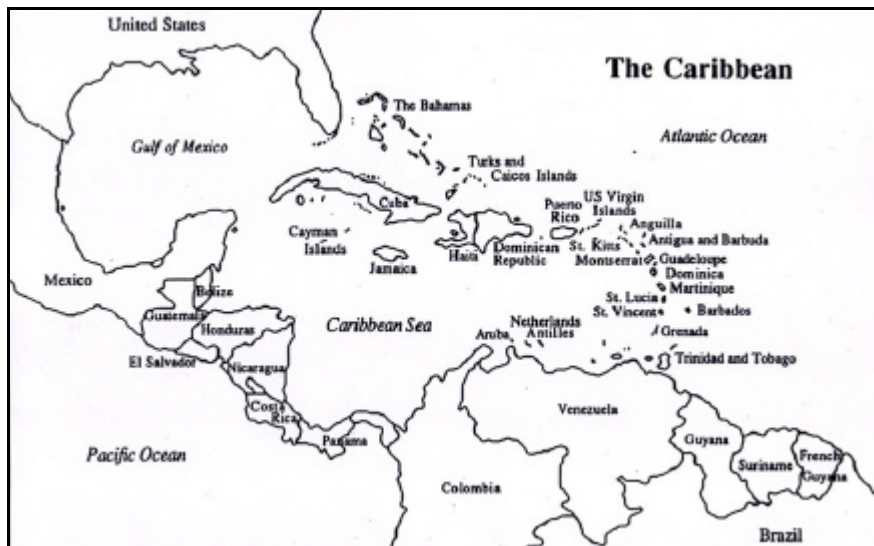


Evaluación de las Necesidades de Posgrado en el Gran Caribe

Resumen Ejecutivo *Abril 2004*

Dra Jean Stubbs, Directora, & Dr Jonathan Curry-Machado, Investigador-Consultor
Centro de Estudios Caribeños, Universidad Metropolitana de Londres

Entre Octubre 2003 y Marzo 2004, la Universidad Metropolitana de Londres (London Metropolitan University¹), a través de su Centro de Estudios Caribeños (Caribbean Studies Centre²), llevó a cabo una evaluación de las necesidades de posgrado en lo que se ha dado a conocer como el Gran Caribe –que comprende las subregiones lingüísticas de habla anglófona, francófona, hispana y holandesa del Caribe insular y circundante (Cuadro 1).³ Dicha evaluación fue realizada con el deseo de explorar posibles modelos de colaboración euro-caribeños para responder a tales necesidades.



Cuadro 1 – El Gran Caribe (Nota: Las fronteras entre varios territorios de tierra firme están en disputa. El mapa no expresa el juicio de los autores de este informe.)

¹ La Universidad Metropolitana de Londres se constituyó formalmente en agosto 2002 con la fusión de la Universidad del Norte de Londres y la Universidad de Londres Guildhall.

² El Centro de Estudios del Caribe fue inaugurado formalmente en la Universidad Metropolitana de Londres en octubre 2002, aunque sus orígenes se pueden encontrar en el programa de Estudios del Caribe de la Universidad del Norte de Londres, iniciado en 1988, con el fin de servir a la comunidad caribeña en Gran Bretaña, y Londres en particular.

³ Entendiendo los estados miembros de la Asociación de Estados del Caribe (AEC) de las Antillas Mayores y Menores, Belice y América Central, México, Colombia, Venezuela, y las Guyanas, incluyendo los miembros asociados de la AEC, es decir los Departamentos de Ultramar de Francia, las Antillas Holandesas, y los Territorios Británicos de Ultramar, así como los territorios estadounidenses no-miembros de la AEC - Islas Vírgenes y Puerto Rico.

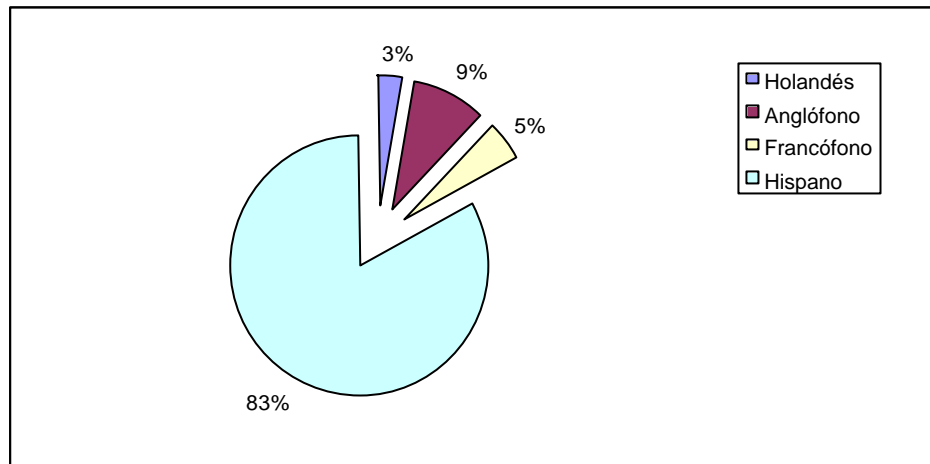
Metodología Con este motivo se efectuó una búsqueda en Internet sobre las actuales ofertas de posgrado en 140 Instituciones de Educación Superior (IES) en el Gran Caribe⁴, a 105 de las cuales se les mandó un cuestionario y de ellas 32 respondieron favorablemente. Otras indicaron que posteriormente enviarían sus respuestas. Con el fin de este informe, las respuestas de los 32 cuestionarios han sido tomados como un filtro natural que indica el interés de cada IES. En base a la información obtenida, se hizo otra búsqueda selectiva por Internet de 100 IES europeas, a 24 de las cuales se les mandó dicho cuestionario⁵. Hasta la fecha, solamente 3 han respondido, además de la nuestra, lo que sugiere la necesidad de un acercamiento más directo. También se efectuó un sondeo con individuos y organizaciones claves respecto a evaluaciones y colaboración ya existentes, tanto como posibles redes y financiamiento.

Contexto El estudio demostró ser oportuno, ya que la necesidad de, y motivación para la cooperación aumenta. En el Caribe anglófono, la Red Caribeña de Conocimiento y Aprendizaje (Caribbean Knowledge and Learning Network, CKLN, inaugurada en 2003), cuenta con el apoyo de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS), la Comunidad Económica del Caribe (CARICOM), el Banco Mundial, la Unión Europea y el Consejo Británico. La Red de Universidades del Caribe (Caribbean Universities Network, CUN, establecida en 2003) tiene un radio de acción menos abarcador, aunque es más ambicioso en cuanto a unir las IES de las cuatro subregiones lingüísticas. CUN tiene vínculos con otras dos redes de enseñanza a distancia, a saber: Programa Caribeño de Universidades para la Educación Internacional a Distancia (Caribbean University Programme for International Distance Education, CUPIDE, inaugurado en Marzo 2004) y Asociación Universitaria Caribeña para la Enseñanza a Distancia y Abierta (Caribbean Association for Distance and Open Learning, CARADOL, inaugurada en abril 2004). Las redes en el Caribe francés e hispano son la Conferencia de Rectores y Presidentes de Universidades Caribeñas (Conférence des Recteurs et Présidents d'Universités de la Caraïbe, CORPUCA) y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Las IES hispanas también pertenecen a redes latino- e iberoamericanas, como la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD). Otros ejemplos de cooperación pan-caribeña incluyen la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA), la Asociación de Universidades Caribeñas, Investigación y Bibliotecas Institucionales (ACURIL), la Asociación de Administradores de la Educación Superior del Caribe (ACHEA), la Asociación de Instituciones Terciarias Caribeñas (ACTI) y organizaciones de académicos como la Asociación de Estudios del Caribe (CSA) y la Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES). Las cátedras UNESCO y las redes UNITWIN son de hecho mecanismos bien establecidos para desarrollar vínculos de colaboración en la Educación Superior. Existen actualmente 16 cátedras UNESCO en el Caribe, aunque ninguna red UNITWIN.

Ofertas de posgrado Basado exclusivamente en la búsqueda por Internet, y reflejando la mayor extensión territorial y poblacional de los territorios hispanos, en dicho estudio, 83% de las IES son hispanos, en comparación con 3% holandés, 5% francófono y 9% anglófono (Cuadro 2).

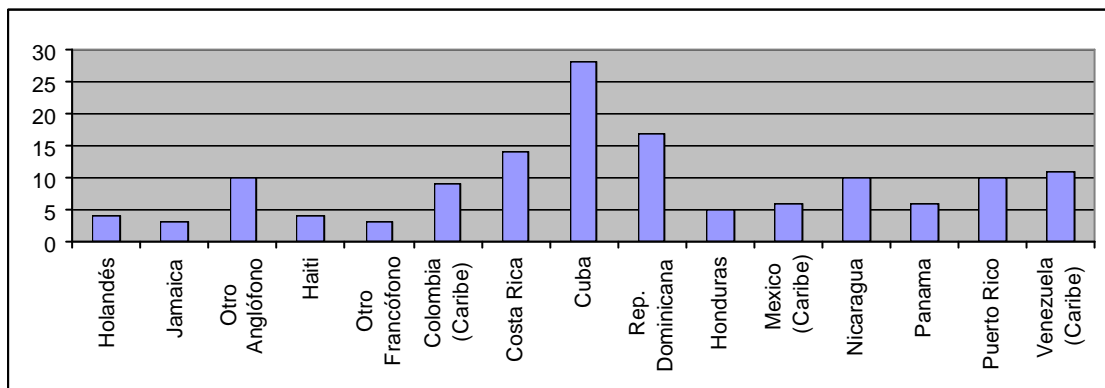
⁴ No se incluyeron todas las IES de los territorios del Caribe circundante, sólo aquellas en áreas costeras con una conocida proyección caribeña; por ende se excluyeron varias IES de México, Colombia, y Venezuela, así como de Centroamérica.

⁵ En esta fase, sólo las IES en las antiguas metrópolis coloniales –Francia, Holanda y España- fueron incluidas; y los cuestionarios fueron enviados solamente a aquellas con vínculos conocidos caribeños.



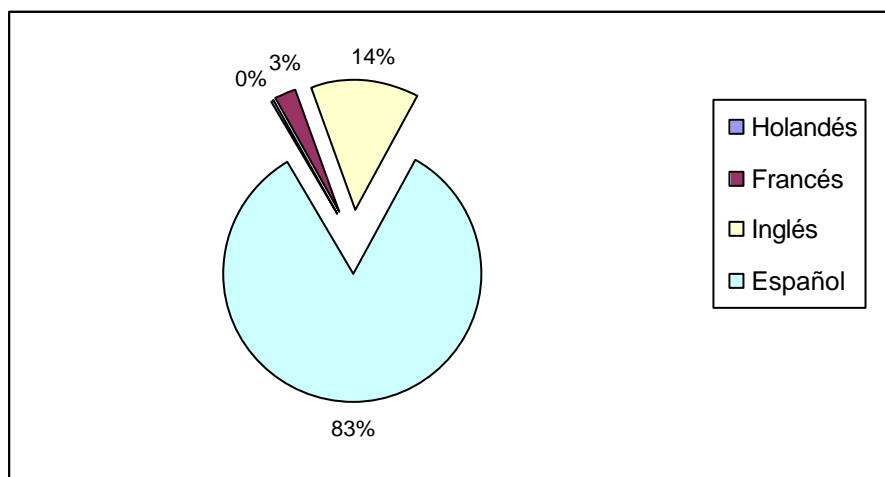
Cuadro 2: Número de IES por subregión del Gran Caribe

La mitad radican en 4 países: Cuba (20%), República Dominicana (12%), Costa Rica (10%) y Venezuela (8%) (Cuadro 3).



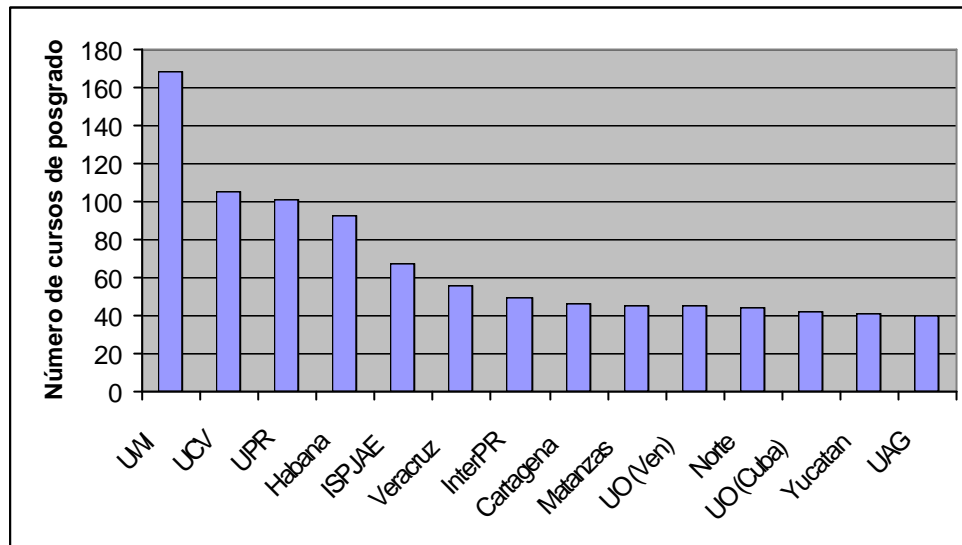
Cuadro 3: Número de IES por país del Gran Caribe

Los 1451 cursos a nivel de posgrado que fueron encontrados reflejan la misma repartición: 5 (0,3%) holandés, 40 (2,8%) francófono, 196 (13,5%) anglófono, contra 1210 (83,3%) hispano (Cuadro 4).



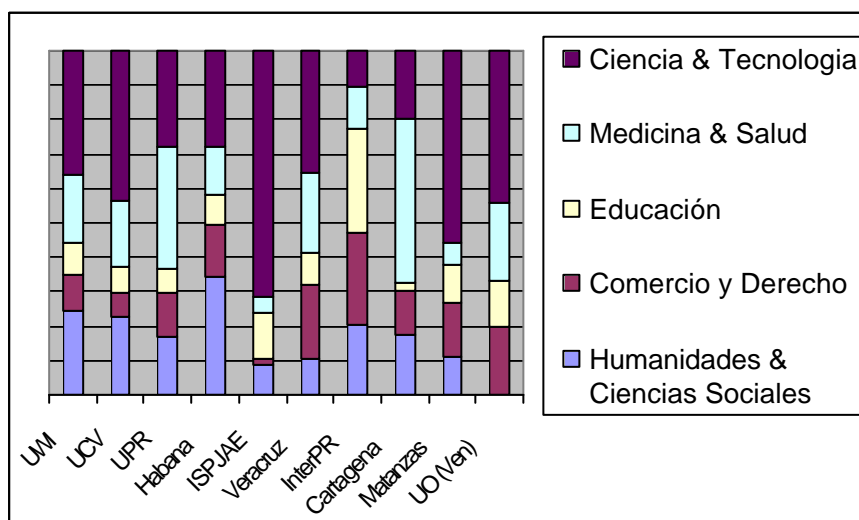
Cuadro 4: Distribución de los cursos de posgrado por subregión lingüística

Más de la mitad se concentra en 10 IES: Universidad de la Indias Occidentales (University of the West Indies, UWI, en todos sus recintos: Barbados, Jamaica, Trinidad y Tobago), Universidad Central de Venezuela, Universidad de Puerto Rico (todos sus recintos), Universidad de La Habana e Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría (ISPJAE, Cuba), Universidad Veracruzana (México), Universidad Interamericana de Puerto Rico (InterPR), Universidad de Cartagena (Colombia), Universidad de Matanzas (Cuba), y Universidad de Oriente (Venezuela). Las tres últimas IES son casi igualadas en términos de oferta de posgrado por las siguientes 4 IES: Universidad del Norte (Colombia), Universidad de Oriente (Cuba), Universidad de Yucatán (México), y Universidad de las Antillas y de la Guyana Francesa (Université des Antilles et de la Guyane, UAG, en todos sus recintos: Martinica, Guadalupe, Guyana Francesa) (Cuadro 5).



Cuadro 5: Principales IES a nivel de posgrado

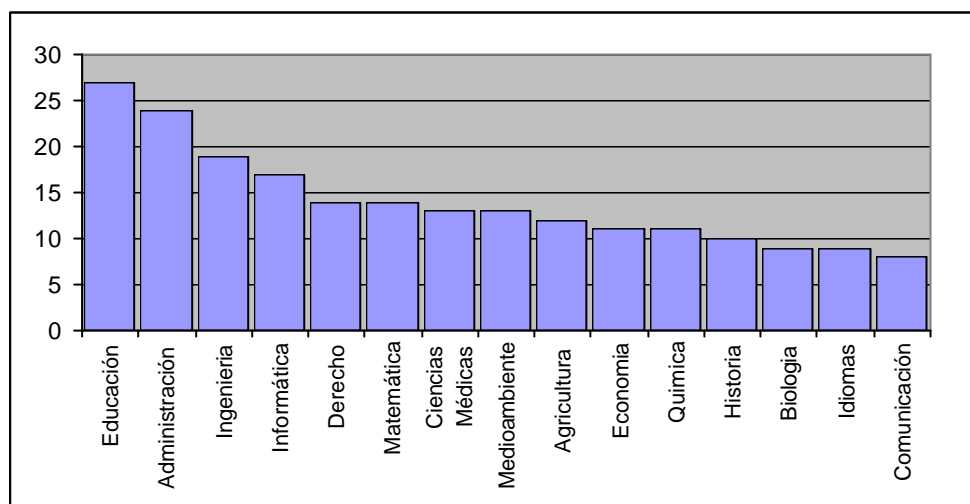
Desglosado por área temática, Ciencia y Tecnología es la que mayor se ofrece (35% de todos los cursos), seguido por Empresariales y Derecho (20%), Medicina y Salud (18%), Humanidades y Ciencias Sociales (16%) y Educación (11%), con diferentes niveles de concentración de fuerzas en las IES individuales (Cuadro 6).



Cuadro 6: Distribución de asignaturas de posgrado en principales IES

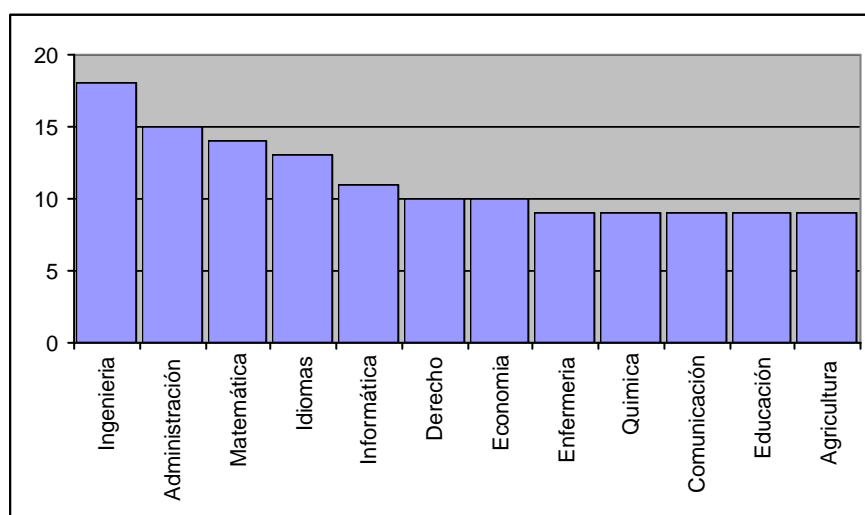
Necesidades de posgrado Basado en las 32 respuestas positivas y datos de las páginas de Internet de otras 19 IES adicionales de cuyas respuestas eran de esperar, las fuerzas y las debilidades apuntan hacia dos tipos de necesidad:

Necesidades por fuerza: donde una IES tiene una marcada especialización en un campo en particular, y una necesidad de colaboración con IES con similares especialidades. Educación, y Administración y Gerencia son las más solicitadas por las IES potencialmente interesadas en relaciones de apoyo (Cuadro 7).



Cuadro 7: Asignaturas principales que muestran necesidades por fuerza (por número de IES)

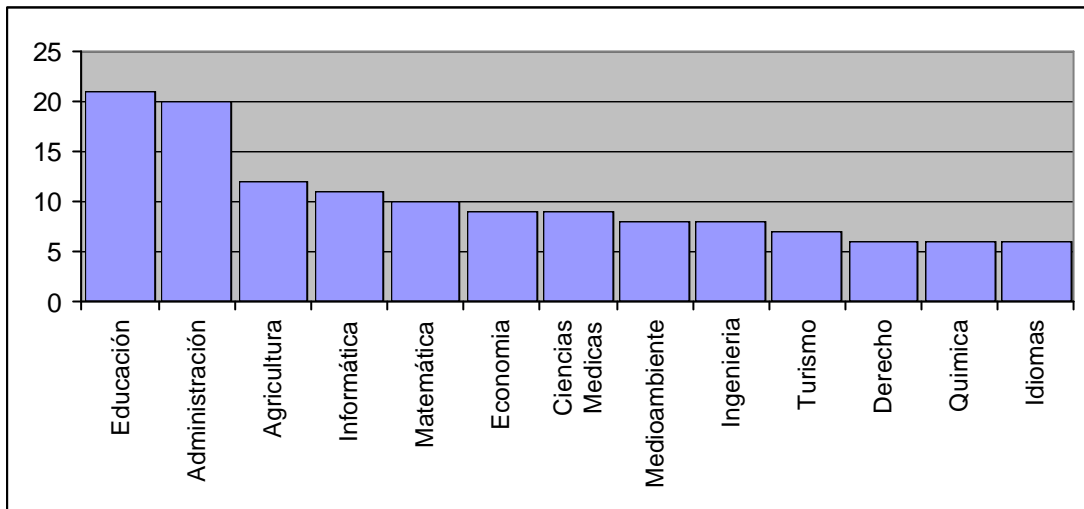
Necesidades por debilidad: donde una IES aparenta debilidad en un campo en particular y necesidad de vínculos con fuertes IES en ese campo, a juzgar por el número de IES que enseña una asignatura sin oferta de posgrado, y (donde se haya recibido una respuesta) haya indicado que dicha asignatura se beneficiaría del apoyo de vínculos con otras IES. La más importante, en cuanto a número de IES, es otra vez Administración y Gerencia (Cuadro 8).



Cuadro 8: Asignaturas principales que muestran necesidades por debilidad (por número de IES)

En la región, Educación, y Administración y Gerencia son los dos campos en los cuales existen especialidades que podrían compartirse a nivel de posgrado. En un número de asignaturas, en las

cuales se enunció un destacado nivel de necesidades, la oferta potencial es mucho más escasa, entre las cuales se destacan Comunicaciones, Historia, Biología, y Enfermería (Cuadro 9).

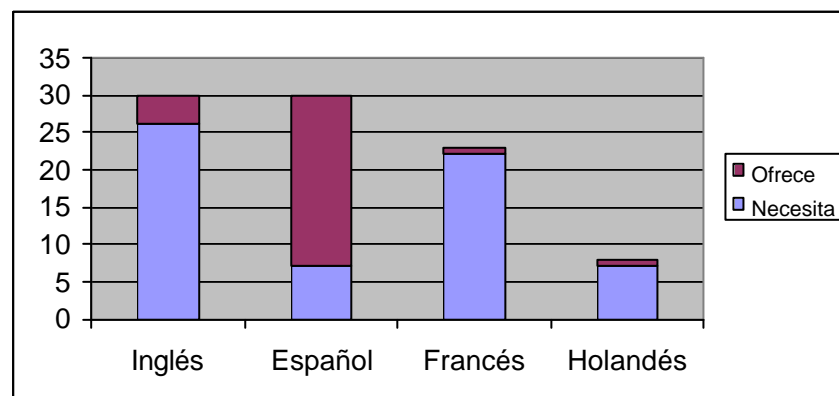


Cuadro 9: Principales asignaturas que muestran fortalezas con posibilidad de ser compartidas (por número de IES)

Necesidades en la investigación Las áreas emergentes para posibles relaciones de cooperación son: Empresariales; Agricultura; Agricultura sostenible; Biotecnología vegetal; Botánica; Forestales; Estudios Caribeños; Estudios para el desarrollo; Productividad y competitividad; Sistemas eléctricos de alto voltaje; Energía, Medioambiente; Desarrollo humano; Epidemiología; Idiomas regionales; Turismo; Productos naturales; Economía; Educación; Sismología, Ciencias del Mar.

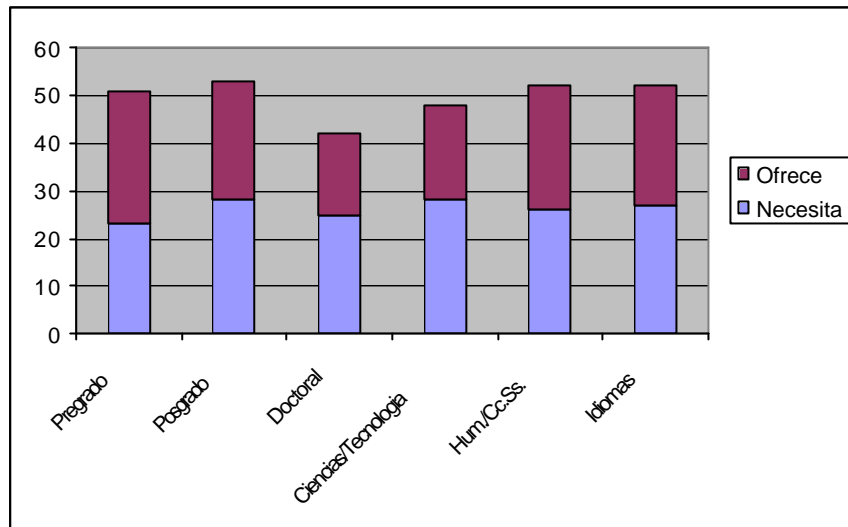
Apoyo Pedagógico: Areas de preocupación general para la formación de personal académico son lenguas extranjeras, capacitación docente, enseñanza a distancia, e informática.

Lenguas extranjeras : 26 manifestaron necesidad de inglés, 22 de francés, 7 de español y holandés, respectivamente; 23 ofrecieron español, solamente 4 inglés y 1 francés y holandés, respectivamente; 22 ofrecieron formación de profesores de idioma, pero también necesitaron apoyo adicional (Cuadro 10).



Cuadro 10: Oferta y necesidad expresada para apoyo en las principales lenguas en el Caribe

Capacitación docente: 28 indicaron necesidades a nivel de posgrado, 23 a nivel de pregrado y 25 para tutorear las tesis de investigación; 28 tiene capacidad para ayudar con la capacidad docente a nivel de pregrado, 25 a nivel de posgrado y 17 con tutorear las tesis de investigación (Cuadro 11).

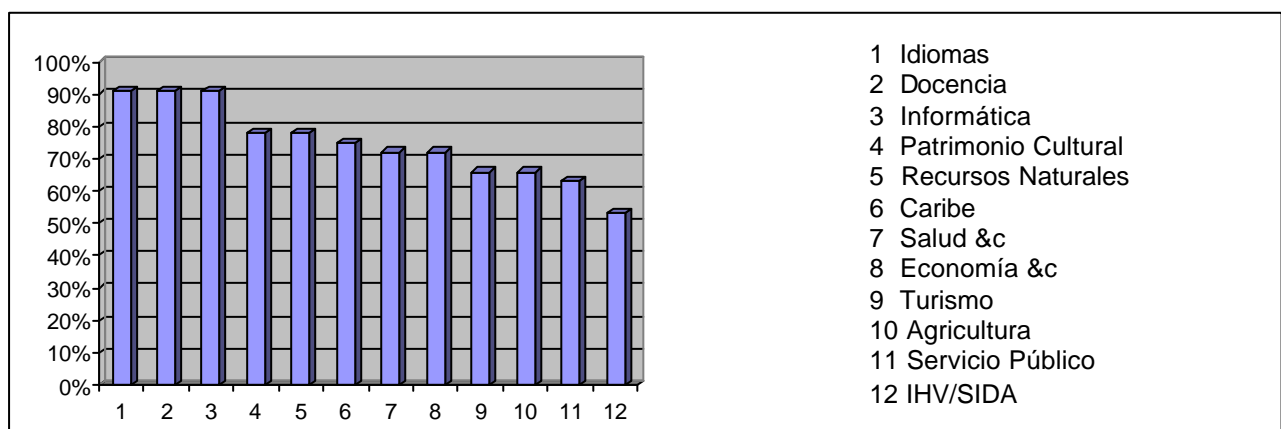


Cuadro 11: Oferta y necesidad expresada para apoyo en capacitación docente

Enseñanza a distancia La mayoría de los IES no tienen capacidad pero están interesados en desarrollarla, y algunas de las más importantes IES caribeñas ya la tienen. Los cursos de posgrado disponibles en la enseñanza a distancia abarcan numerosas áreas importantes, y existen indicios de que podrían desarrollarse otras.

Informática: En cuanto a la Informática, 8 tienen capacidad para proporcionarle a otras apoyo técnico o docente y 4 tienen capacidad para lograr sus propias exigencias; 14 necesitan apoyo técnico adicional; 15 necesitan adiestramiento de personal y 20 asistencia técnica en desarrollar la infraestructura; 8 están desarrollando actualmente sus capacidades; 8 quisieran recibir la asistencia de otras; 19 tienen experiencia en la preparación de cursos y materiales en-linea, y 15 han desarrollado *software* educativo, principalmente en Administración y Gerencia, e Informática.

Áreas claves para la colaboración Entre las áreas claves para la colaboración regional identificadas por CUN, las más prometedoras son: Idiomas; Métodos de enseñanza, investigación y aprendizaje; e Informática; seguido de Patrimonio cultural; Manejo de recursos naturales; Estudios caribeños; Salud, bienestar social, reducción de pobreza, seguridad social; Servicios económicos, financieros y legales; Turismo; Diversificación agrícola y Desarrollo agrícola sostenible; Gerencia del sector público; y IVH/SIDA (Cuadro 12).



Cuadro 12: Interés en temas claves para la colaboración (porcentaje del total de las IES que respondieron)

LAS EIS DESGLOSADAS Las IES que respondieron al cuestionario se pueden desglosar en los siguientes 3 grupos, según el número de asignaturas que abarcan:

- Grandes IES: UASD (42), ISPJAE (40), Las Villas (36), UWI Mona (34), La Habana (32), Simón Bolívar (32), Guyana (30), Veracruzana (30), Cartagena (27), Oriente (Ven) (26).
- Medianas IES: Sancti Spíritus (24), Norte (23), Matanzas (22), URACCAN (20), Ciego de Avila (17), INTEC (17), Surinam (16), Agraria Habana (13), ULC (12), UNITEC (12), Notre Dame (11), Cienfuegos (11).
- Pequeñas IES: UNACAR (9), Belice (8), St George's (8), Observatorio (8), Nordesteana (7), Yacambú (6), Sagrado Corazón (6), Antillas Holandesas (6), ISA (3), CRSC (2).

Las IES que respondieron al cuestionario pueden estar igualmente divididas según cuántas asignaturas podrían estar disponibles para la colaboración con otras IES; y cuántas IES podrían beneficiarse de la oferta de otras IES, es decir, cuántos servicios extraerían de la colaboración:

- Alta contribución, Alta extracción: ISPJAE, La Habana, Matanzas, UWI Mona, Veracruzana, Simón Bolívar, Oriente (Ven).
- Alta contribución, Mediana extracción: Las Villas.
- Alta contribución, Baja extracción: ULC.
- Mediana contribución, Alta extracción: Guyana.
- Mediana contribución, Mediana extracción: Norte, Cartagena, Observatorio, INTEC, UASD, Notre Dame, Yacambú, Cienfuegos.
- Mediana contribución, Baja extracción: Ninguna.
- Baja contribución, Alta extracción: Surinam, Sancti Spiritus.
- Baja contribución, Mediana extracción: URACCAN, Antillas Holandesas, St George's, Agraria Habana.
- Baja contribución, Baja extracción: Ciego de Avila, Sagrado Corazón, ISA, UNITEC, Belice, Nordesteana, UNACAR, CRSC.

Las IES que respondieron al cuestionario también pueden ser categorizadas según la proporción de todas las asignaturas enseñadas que puedan beneficiarse de acuerdos de colaboración, ya sea por 'fuerza' o 'debilidad':

- La mitad o más de las asignaturas expresan necesidad por fuerza: Veracruzana, UWI Mona, La Habana, Matanzas, Simón Bolívar, Yacambú, Antillas Holandesas, Sagrado Corazón, Observatorio, ISA, Cienfuegos.
- Entre un cuarto y la mitad de las asignaturas expresan necesidad por fuerza: Norte, ISPJAE, Oriente(Ven), URACCAN, Notre Dame, INTEC, Cartagena, St George's.
- Entre la décima y la cuarta parte de las asignaturas expresan necesidad por fuerza: Las Villas, Guyana, Sancti Spiritus, UNITEC, UNACAR, Belice, Agraria Habana.

- Menos de la décima parte de las asignaturas expresan necesidad por fuerza: UASD, Ciego de Avila, Surinam, Nordestana, CRSC, ULC.
- La mitad o más de las asignaturas pueden expresar necesidad por debilidad: Guyana, Sancti Spiritus, Surinam, St George's, Antillas Holandesas.
- Entre un cuarto y la mitad de las asignaturas pueden expresar necesidad por debilidad: Veracruzana, URACCAN, Notre Dame, Sagrado Corazón, Belice, Agraria Habana, Cienfuegos.
- Entre una décima y una cuarta parte de las asignaturas expresan necesidad por debilidad: Norte, UASD, UWI Mona, ISPJAE, Matanzas, Simón Bolívar, Oriente (Ven), Ciego de Avila.
- Menos de la décima parte de las asignaturas expresan necesidad por debilidad: Las Villas, La Habana, UNITEC, INTEC, Cartagena, Nordestana, Yacambú, UNACAR, CRSC, Observatorio, ISA, ULC.

En cuanto a temas de investigación que se prestan a posible colaboración, se observa la siguiente división:

- Gran número de temas de investigación: Veracruzana (22), Norte (21), Las Villas (21), UASD (18), UWI Mona (15), La Habana (15), ISPJAE (15), Matanzas (14), Simón Bolívar (12).
- Número moderado de temas de investigación: Oriente (Ven) (10), Guyana (8), URACCAN (7), Sancti Spiritus (7), Agraria Habana (7), UNITEC (6), Ciego de Avila (6), Notre Dame (5), INTEC (5), Cartagena (5), Surinam (5), Nordestana (5).
- Bajo número de temas de investigación: Yacambú (4), St George's (4), UNACAR (4), CRSC (4), Antillas Holandesas (3), Sagrado Corazón (3), Observatorio (3), ISA (3), ULC (3), Belice (2), Cienfuegos (0).

En cuanto al posible impacto que tenga la investigación colaborativa en cada IES, se puede apreciar en el siguiente desglose:

- La mitad o más de las asignaturas que pudieran contribuir a o beneficiarse de la posible colaboración en investigación : CRSC, ISA, Norte, Veracruzana, Nordestana, Yacambú, Matanzas, Las Villas, Agraria Habana, UNITEC, St George's, Antillas Holandesas, Sagrado Corazón.
- Entre un tercio y la mitad de las asignaturas que pudieran contribuir a o beneficiarse de la posible colaboración de la investigación: La Habana, Notre Dame, UNACAR, UWI Mona, UASD, Oriente(Ven), ISPJAE, Simón Bolívar, Observatorio, Ciego de Avila, URACCAN.
- Menos de la tercera parte de las asignaturas que pudieran contribuir a o beneficiarse de la posible colaboración en la investigación: Surinam, INTEC, Sancti Spiritus, Guyana, ULC, Belice, Cartagena, Cienfuegos.

Posibles modelos de colaboración Desde la perspectiva de la colaboración, podría ser útil desglosar los IES de diferentes maneras: por el tamaño de la IES como institución docente, posible contribución a la colaboración, posible demanda de tal colaboración, posible impacto que tendría en la IES, e importancia de la investigación en cuanto a la participación de la IES. La colaboración

puede ser de forma bilateral o multilateral o a través de una red amplia de IES mediante la cual la oferta a nivel de posgrado pueda desarrollarse según las necesidades y capacidades de los participantes, siendo éste el resultado más lógico del presente estudio. La forma que tome solamente puede ser definida mediante una negociación entre las partes potenciales, aunque los siguientes puntos deben tomarse en consideración:

- 1) Existen ya varias iniciativas regionales, y será importante no cubrir el mismo terreno, ni tampoco ir contra la corriente de estas iniciativas ya existentes.
- 2) Algunas IES son bastante más fuertes que otras, y hay otras que tienen más necesidad de asistencia y menos capacidad para compartir.
- 3) Definiendo de antemano los detalles de la cooperación puede ser menos importante que desarrollar un mecanismo fluido que permita a las IES proporcionar a y beneficiarse de la colaboración a medida que se presenten las necesidades.

Se invita a las IES a reflexionar sobre éstos puntos y sobre su posible participación en un proyecto futuro.

Anexo IES que respondieron al cuestionario

IES caribeñas

Habla holandesa

Aruba: Caribbean Reality Studies Center (CRSC)
Antillas Holandesas: Universidad de las Antillas Holandesas
Surinam: Universidad de Surinam

Habla inglesa

Belice: University of Belize
Granada: St George's University
Guyana: University of Guyana
Jamaica: University of the West Indies (UWI, Mona campus)

Habla francesa

Haití: Université Notre Dame d'Haiti

Habla hispana

Colombia: Observatorio del Caribe Colombiano
 Universidad del Norte
 Universidad de Cartagena

Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría (ISPJAE)
 Universidad Agraria de la Habana 'Fructuoso Rodríguez'
 Universidad Central de las Villas
 Universidad de Ciego de Avila
 Universidad de Cienfuegos
 Universidad de la Habana
 Universidad de Matanzas
 Universidad de Sancti Spíritus

Rep. Dominicana: Instituto Superior de Agricultura (ISA)
 Instituto Tecnológica de Santo Domingo (INTEC)
 Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
 Universidad Nordestana

Honduras: Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)

México: Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)
 Universidad Veracruzana

Nicaragua: Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)

Puerto Rico: Universidad del Sagrado Corazón

Venezuela: Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULC)
 Universidad de Oriente
 Universidad Simón Bolívar
 Universidad Yacambú

IES europeas

Francia Université de Toulouse Le Mirail
Holanda KITLV, Leiden
 University of Utrecht
Reino Unido London Metropolitan University