

Evaluation des besoins de l'enseignement du troisième cycle de la Grande Caraïbe

Bilan exécutif *Avril 2004*

*Professeur Jean Stubbs, Directrice, & Dr. Jonathan Curry-Machado, Chercheur-Consultant
Centre d'études caribéennes, Université métropolitaine de Londres*

Au cours de la période de six mois entre Octobre 2003 et Mars 2004, l'Université métropolitaine de Londres¹ (London Metropolitan University), par l'intermédiaire de son Centre d'études caribéennes² (Caribbean Studies Centre, CSC), a évalué les besoins de l'enseignement du troisième cycle dans ce qui est maintenant connu sous le nom de la Grande Caraïbe, c'est à dire la région recouvrant les sous-régions linguistiques anglaise, française, espagnole et néerlandaise de la Caraïbe insulaire et continentale³ (Figure 1). Cette évaluation fut motivée par le désir d'explorer de possibles modèles de collaboration euro-caribéenne pour subvenir à ces besoins.

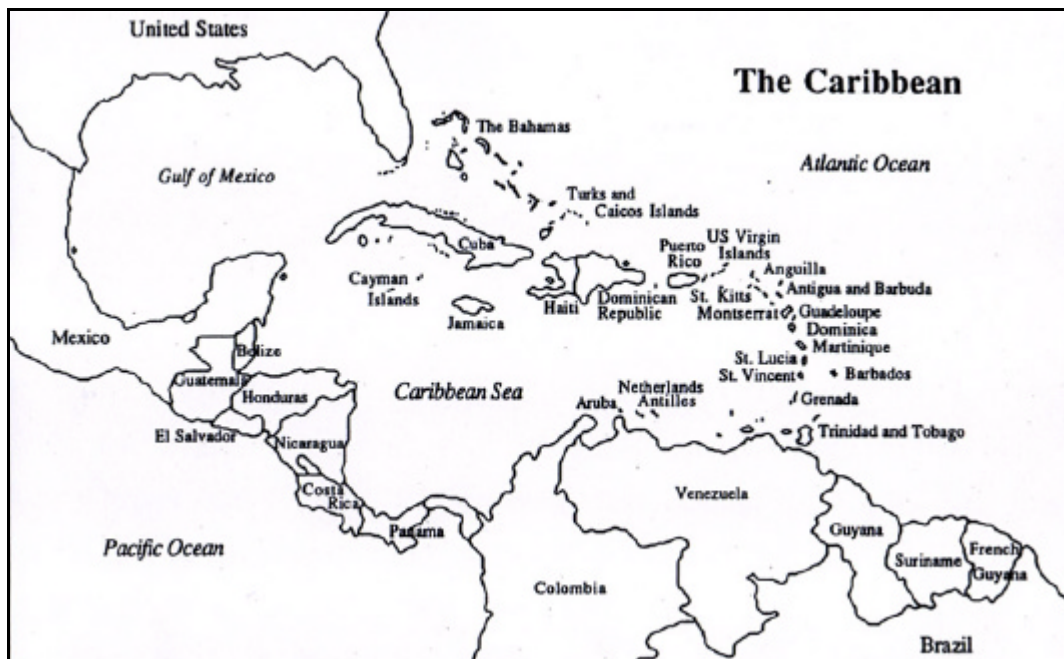


Figure 1 – La Grande Caraïbe (Note : certains pays continentaux sont actuellement en conflit au sujet des frontières. Cette carte ne représente pas l'opinion des auteurs de ce rapport.)

¹ L'université métropolitaine de Londres fut officiellement formée en Août 2002 par la fusion de l'Université de North London et de l'Université Guildhall de Londres.

² Le Centre d'études caribéennes fut officiellement ouvert à l'Université métropolitaine de Londres en Octobre 2002, mais il est fondé sur le programme d'études caribéennes de l'Université de North London, qui débuta en 1988 en s'inspirant de la communauté caribéenne en Grande-Bretagne, et à Londres en particulier, et en la servant.

³ La Grande Caraïbe comprend les Grandes et Petites Antilles, Belize et les états d'Amérique Centrale, le Mexique, la Colombie, le Venezuela et les Guyanes, membres de l'Association des Etats Caribéens (AEC); elle regroupe également les Départements français d'Outremer, les Antilles néerlandaises, et les Territoires d'Outremer britanniques, membres associés de l'AEC, ainsi que les territoires des Iles Vierges américaines et de Porto Rico, non-membres de l'AEC.

Méthodologie Une recherche sur Internet fut effectuée sur l'enseignement proposé actuellement par les 140 Etablissements d'Enseignement Supérieur (EES)⁴ de la Grande Caraïbe, et des questionnaires furent envoyés à 105 de ces EES ; sur ces 105, 32 ont répondu favorablement et plusieurs autres ont annoncé une réponse prochaine. Dans le sens de ce rapport, les 32 réponses au questionnaire peuvent être considérées comme un filtre naturel indiquant l'intérêt porté par les EES. Sur la base des informations reçues, une recherche Internet sélective fut effectuée sur 100 EES européens et des questionnaires furent envoyés à 24 d'entre eux⁵. A ce jour, seulement 3 ont répondu, avec la notre, suggérant donc le besoin d'une approche plus directe. Des sondages furent également effectués auprès de personnes et d'organisations-clés au sujet des évaluations et des consortiums déjà existants, ainsi qu'à propos d'arrangements de consortiums et de financements potentiels.

Contexte L'étude s'est montrée à propos, puisque les besoins et la motivation pour une coopération sont en plein croissance. Dans la Caraïbe anglophone, le Réseau d'apprentissage et de connaissances de la Caraïbe (Caribbean Knowledge and Learning Network, CKLN, établi en 2003) reçoit le soutien de l'Organisation des Etats de la Caraïbe Orientale (OECS), du Marché commun des pays de la Caraïbe (CARICOM), de la Banque Mondiale, de l'Union Européenne et du British Council. Le Réseau des universités caribéennes (Caribbean University Network, CUN, fondé en 2003) est d'envergure plus limitée mais il est plus ambitieux en ce qui concerne le rapprochement des EES des quatre sous-régions linguistiques. Le CUN est lié à deux réseaux d'enseignement à distance : le Programme universitaire des Caraïbes pour l'éducation internationale à distance (Caribbean University Programme for International Distance Learning, CUPIDE, créé en Mars 2004) et l'Association des Caraïbes pour l'Education Ouverte à Distance (Caribbean Association for Distance and Open Learning, CARADOL, établie en Avril 2004). Les réseaux de la Caraïbe française et hispanique sont constitués de la Conférence des recteurs et présidents d'universités de la Caraïbe (CORPUCA) et de la Confédération universitaire d'Amérique Centrale (CSUCA). Les EES hispaniques font également partie de réseaux latino et ibéro-américains, tels que l'Association ibéroaméricaine pour l'éducation supérieure à distance (Asociación Iberoamericana de Educación Superior Distancia, AIESD). D'autres exemples de la collaboration pan-caribéenne incluent : l'Association des universités et centres de recherche de la Caraïbe (UNICA), l'Association des bibliothèques universitaires, de recherche et institutionnelles de la Caraïbe (ACURIL), l'Association des administrateurs de l'enseignement supérieur de la Caraïbe (Association of Caribbean Higher Education Administrators, ACHEA), l'Association des institutions tertiaires de la Caraïbe (Association of Caribbean Tertiary Institutions, ACTI), et des associations d'universitaires telles que l'Association pour les études caribéennes (Caribbean Studies Association, CSA) et la Coordination régionale pour la recherche économique et sociale (Coordinadora Regional Investigaciones Económicas y Sociales, CRIES). Le programme UNITWIN et chaires UNESCO apporte déjà des mécanismes bien établis pour le développement de liens de collaboration au niveau des études supérieures ; il existe actuellement 16 chaires UNESCO dans les Caraïbes, mais aucun réseau UNITWIN.

Offres d'enseignement du troisième cycle Ces résultats sont basés purement sur la recherche Internet et reflètent le vaste territoire occupé par la très importante population hispanique : 83% des EES de cette étude sont en effet hispaniques, en comparaison avec 3% d'EES néerlandais, 5% de francophones et 9% d'anglophones (Figure 2).

⁴ Tous les EES des territoires autour de la Caraïbe ne furent pas inclus, uniquement ceux des régions côtières ayant un rapport connu avec la Caraïbe; plusieurs EES du Mexique, de Colombie, du Venezuela et d'Amérique Centrale furent ainsi exclus.

⁵ Seuls des EES d'anciens pays coloniaux - France, Pays-Bas et Espagne - furent inclus à ce stade et les questionnaires ne furent envoyés qu'aux EES ayant des liens connus avec la Caraïbe.

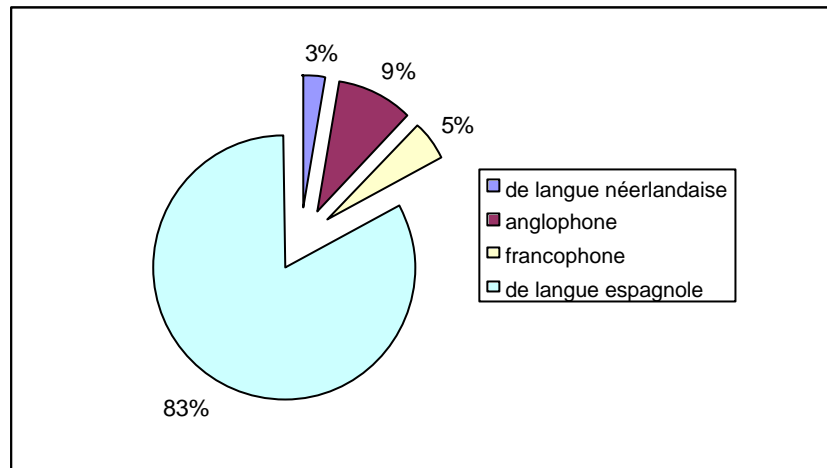


Figure 2 : Nombre d'EES caribéens par langue

La moitié de ces EES se trouve concentrée dans 4 pays : Cuba (20%), la République Dominicaine (12%), le Costa Rica (10%) et le Vénézuéla (8%) (Figure 3).

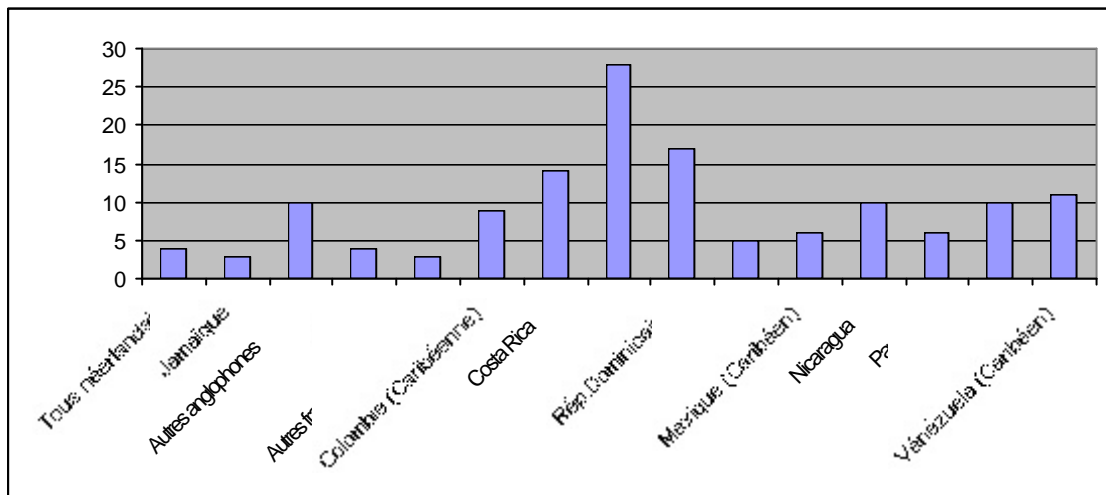


Figure 3 : EES caribéens par pays

Les 1451 cours de troisième cycle recensés confirment également cette répartition : 5 (0,3%) néerlandais, 40 (2,8%) francophones et 196 (13,5%) anglophones, contre 1210 (83,3%) hispaniques (Figure 4).

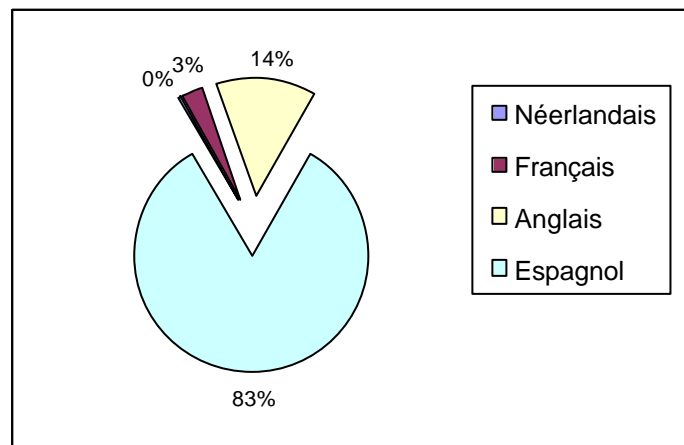


Figure 4 : Répartition des cours de troisième cycle de la Caraïbe par langue

Plus de la moitié de ces cours est concentrée dans 10 EES : (par ordre décroissant du nombre du cours) Université des Antilles occidentales (UWI, tous campus combinés : Barbades, Jamaïque, et Trinidad et Tobago), Université centrale du Venezuela, Université de Porto Rico (UPR, tous campus combinés), Université de la Havane et Institut polytechnique supérieur José Antonio Echevaría (ISPJAE, Cuba), Université Veracruzana (Mexique), Université interaméricaine de Porto Rico (InterPR), Université de Carthagène (Colombie), Université de Matanzas (Cuba), et Université d'Orient (Vénézuéla). En termes d'offres de cours de troisième cycle, les 3 derniers EES cités ci-dessus sont pratiquement équivalents aux 4 suivants: Université del Norte (Colombie), Université d'Orient (Cuba), Université de Yucatan (Mexique), et Université des Antilles et de la Guyane (UAG, tous campus combinés : Martinique, Guadeloupe et Guyane) (Figure 5).

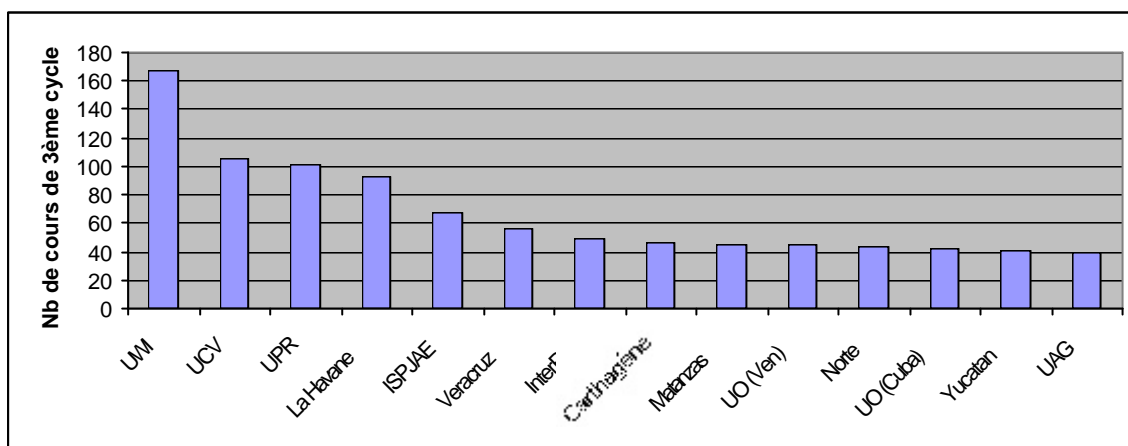


Figure 5 : Principaux EES du troisième cycle dans la Caraïbe

Si l'on répartit ces cours en domaines, Science et Technologie est le domaine le plus offert (35% de tous les cours), suivi de Commerce et Droit (20%), puis les sujets ayant trait à la Médecine et la Santé (18%), les Sciences Humaines et Sociales (16%) et l'Éducation (11%). Des sujets dominants apparaissent clairement dans certains EES individuels (Figure 6).

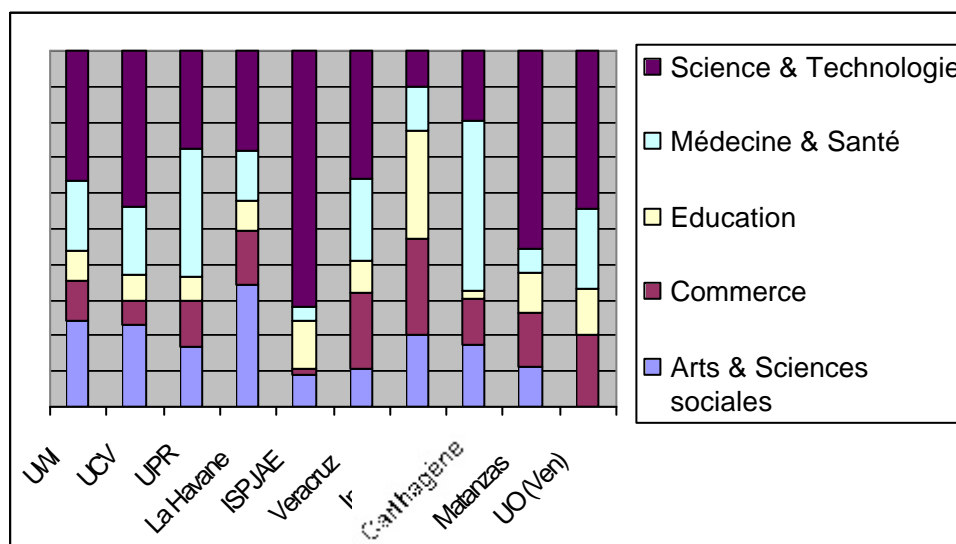


Figure 6 : Répartition des sujets de cours de troisième cycle dans les principaux EES

Besoins de l'enseignement du troisième cycle D'après les 32 réponses obtenues et les données trouvées sur les sites Internet de 19 EES supplémentaires (dont les réponses sont attendues), les forces et faiblesses de l'enseignement du troisième cycle actuel révèlent deux types de besoin.

Besoins liés aux forces: EES possédant une spécialisation marquée dans une discipline particulière et ressentant un besoin de collaboration avec des EES de spécialisations similaires. Education et Administration et Gestion sont les deux domaines les plus sollicités par les EES potentiellement intéressés par des relations de soutien (Figure 7).

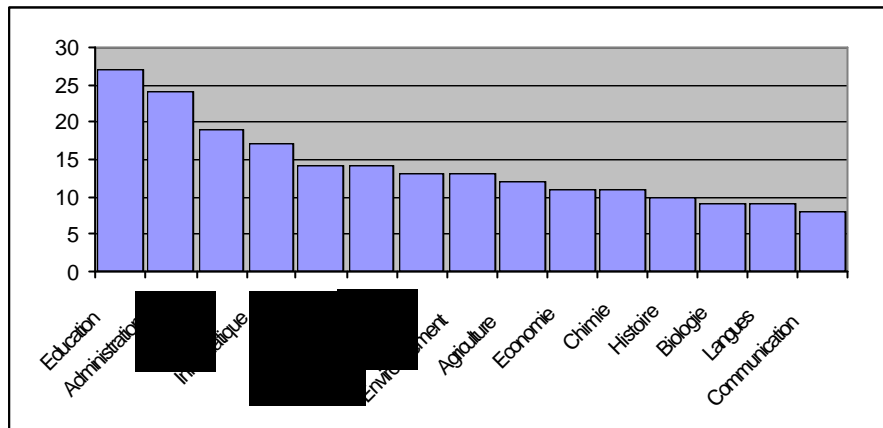


Figure 7: Principaux sujets indiquant des besoins liés aux forces (en nombre d'EES caribéens)

Besoins liés aux faiblesses: EES manifestant une faiblesse dans un domaine particulier et ayant besoin du soutien d'EES forts dans ce domaine. D'après les réponses reçues, il s'agit des EES qui enseignent une discipline sans proposer de cours de troisième cycle et qui ont indiqué qu'ils bénéficieraient du soutien d'autres EES. Administration et Gestion est encore une fois la discipline la plus souvent demandée (Figure 8).

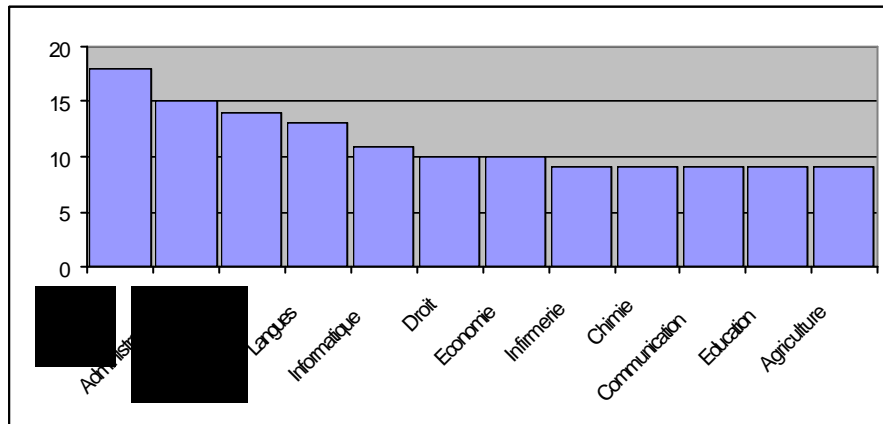


Figure 8 : Principaux sujets indiquant des besoins liés aux faiblesses (en nombre d'EES caribéens)

Dans la région, Education et Administration et Gestion sont les deux domaines pour lesquels il semble y avoir des connaissances plus vastes qui pourraient être partagées au niveau du troisième cycle. Un besoin important a été exprimé dans un certain nombre de disciplines telles que les Communications, l'Histoire, la Biologie et l'Infirmierie, mais le nombre d'offres se révèle beaucoup plus restreint (Figure 9).

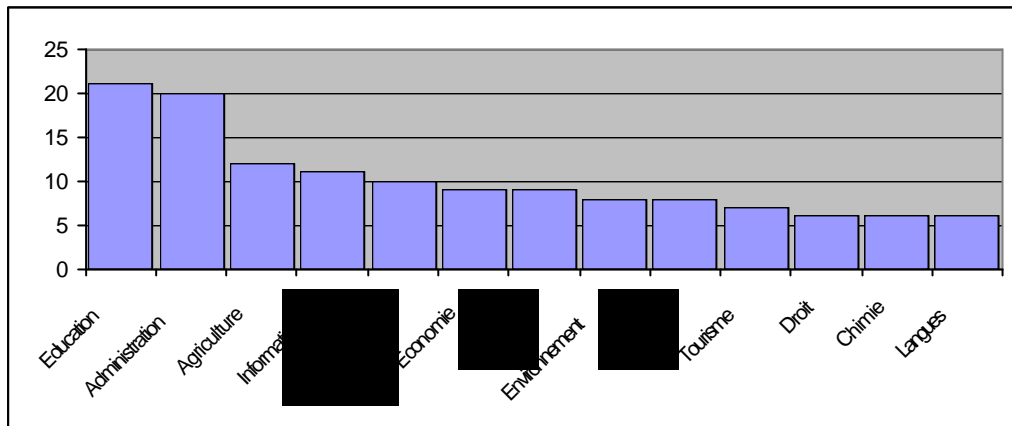


Figure 9: Principaux sujets indiquant des forces partageables (en nombre d'EES caribéens)

Besoins dans le domaine de la recherche Les disciplines émergentes pour de possibles collaborations dans le domaine de la recherche sont: Gestion administrative, Agriculture, Agriculture durable, Biotechnologie des plantes, Botanique, Sylviculture, Etudes caribéennes, Etudes sur le développement, Productivité et compétitivité, Systèmes électriques haute tension, Energie, Environnement, Développement humain, Epidémiologie, Langues régionales, Tourisme, Produits naturels, Economie, Education, Sismologie, et Sciences de la mer.

Besoins en soutien pédagogique Les domaines d'intérêt général pour la formation du personnel académique sont les langues étrangères, les aptitudes pédagogiques, l'enseignement à distance et l'informatique.

Langues étrangères 26 expriment un besoin en anglais, 22 en français, et 7 en espagnol et en néerlandais chacun; 23 EES proposent l'espagnol, 4 seulement l'anglais et 1 seul le français et le néerlandais; 22 offrent des formations aux professeurs de langues mais ont besoin d'un soutien supplémentaire (Figure 10).

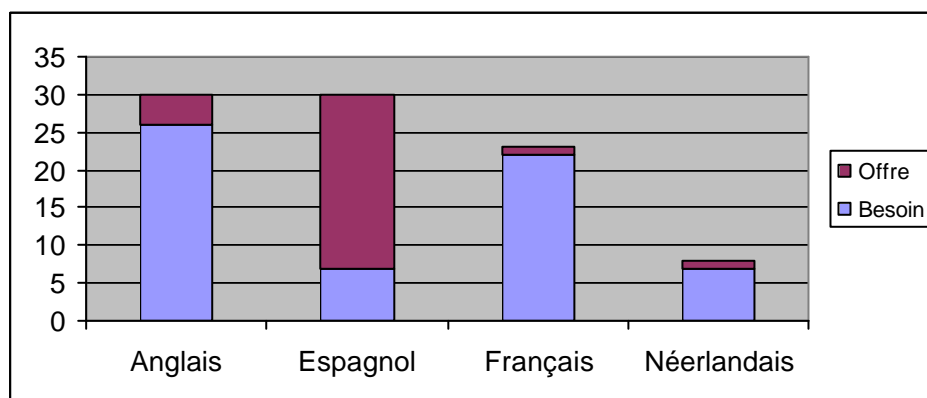


Figure 10 : Offre et besoin pour le soutien des langues principales de la Caraïbe

Aptitudes pédagogiques 28 EES déclarent un besoin dans l'enseignement du troisième cycle, 23 dans l'enseignement du deuxième cycle et 25 dans le soutien de thèse; 28 ont la capacité d'aider les autres avec des formations en pédagogie du deuxième cycle, 25 au niveau du troisième cycle et 17 en ce qui concerne la formation de directeurs de thèse (Figure 11).

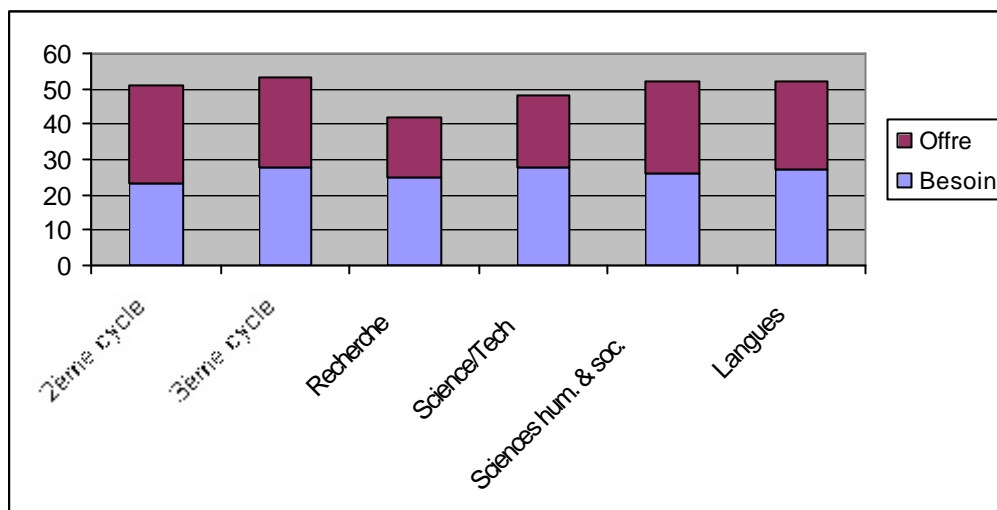


Figure 11: Offre et besoin pour le soutien en compétences pédagogiques-clés

Enseignement à distance Alors que quelques-uns des plus importants EES le propose déjà, la plupart n'en ont pas la capacité mais sont intéressés pour la développer. Les cours de troisième cycle disponibles en enseignement à distance couvrent un certain nombre de domaines-clés et pourraient être étendus à d'autres.

Informatique En ce qui concerne la situation en informatique, 8 ont la capacité d'apporter un soutien technique ou une formation à d'autres EES, et 4 ont suffisamment de ressources pour leurs propres besoins; 14 ont besoin d'un soutien technique supplémentaire; 15 requièrent des formations pour leur propre personnel et 20 souhaiteraient une assistance technique pour développer leur équipement; 8 sont en plein développement; 8 souhaiteraient recevoir de l'aide à ce niveau; 19 ont de l'expérience dans la préparation de cours et de matériels en ligne, et 15 ont développé des logiciels éducatifs, le plus souvent dans les domaines de l'Administration et de la Gestion, et de l'Informatique.

Domaines-clés pour la collaboration Parmi les domaines-clés identifiés par le CUN pour la collaboration dans la région, les plus prometteurs pour une collaboration plus vaste sont: l'Apprentissage des langues, l'Enseignement, l'Efficacité de la recherche et de l'apprentissage, et l'Informatique, suivis de l'Héritage culturel, la Gestion des ressources naturelles, les Etudes caribéennes, la Santé, les Richesses, la Diminution de la pauvreté, la Sécurité sociale, les Services économiques, légaux et financiers, le Tourisme, la Diversification de l'agriculture et les pratiques pour le développement d'une agriculture durable, la Gestion des services publics, et le VIH/SIDA (Figure 12).

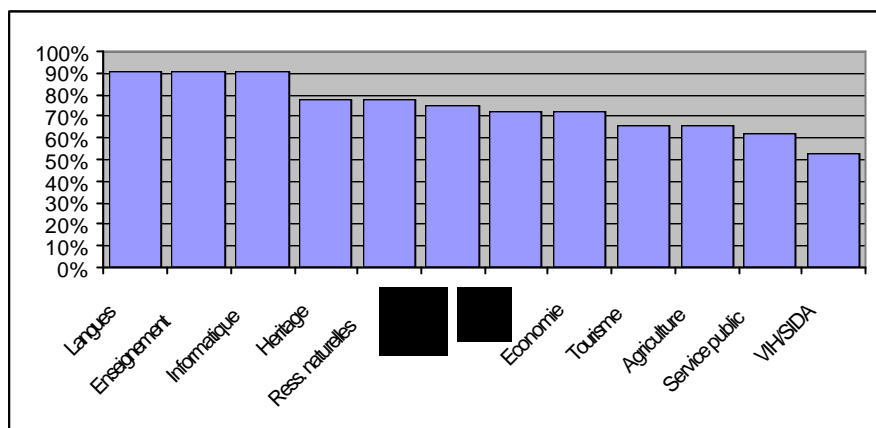


Figure 12: Engagement sur des thèmes de collaboration-clés (pourcentage du total des EES ayant répondu)

Catégorisation des EES Les EES ayant répondu à ce questionnaire peuvent être répartis en trois groupes, en fonction du nombre de disciplines enseignées.

- Grands EES: UASD (42), ISPIAE (40), Las Villas (36), UWI Mona (34), la Havane (32), Simón Bolívar (32), Guyane (30), Veracruzana (30), Carthagène (27), Oriente (Vén.) (26).
- EES Moyens: Sancti Spiritus (24), Norte (23), Matanzas (22), URACCAN (20), Ciego de Avila (17), INTEC (17), Suriname (16), Agraire la Havane (13), ULC (12), UNITEC (12), Notre Dame (11), Cienfuegos (11).
- Petits EES: UNACAR (9), Bélize (8), St George (8), Observatoire (8), Nordestana (7), Yacambú (6), Sagrado Corazón (6), Antilles néerlandaises (6), ISA (3), CRSC (2).

Les EES peuvent également être divisés en fonction du nombre de disciplines qu'ils pourraient mettre à la disposition des autres dans un consortium; et en fonction du nombre de sujets dans lesquels les EES pourraient bénéficier de l'aide d'autres EES, c'est à dire dans combien de disciplines ils pourraient utiliser les services du consortium.

- Contribution élevée, utilisation élevée: ISPIAE, la Havane, Matanzas, UWI Mona, Veracruzana, Simón Bolívar, Oriente (Vén.).
- Contribution élevée, utilisation moyenne: Las Villas.
- Contribution élevée, utilisation faible: ULC.
- Contribution moyenne, utilisation élevée: Guyane.
- Contribution moyenne, utilisation moyenne: Norte, Carthagène, Observatoire, INTEC, UASD, Notre Dame, Yacambú, Cienfuegos.
- Contribution moyenne, utilisation faible: Aucun.
- Contribution faible, utilisation élevée: Suriname, Sancti Spiritus.
- Contribution faible, utilisation moyenne: URACCAN, Antilles néerlandaises, St George, Agraire la Havane.
- Contribution faible, utilisation faible: Ciego de Avila, Sagrado Corazón, ISA, UNITEC, Bélize, Nordestana, UNACAR, CRSC.

Les EES peuvent aussi être classés en différentes catégories en fonction de la proportion de sujets enseignés qui pourraient bénéficier d'une collaboration, que ce soit par "force" ou "faiblesse".

- EES ayant exprimé un besoin lié à une force pour plus de la moitié des sujets: Veracruzana, UWI Mona, la Havane, Matanzas, Simón Bolívar, Yacambú, Antilles néerlandaises, Sagrado Corazón, Observatoire, ISA, Cienfuegos
- EES ayant exprimé un besoin lié à une force pour un quart à une moitié des sujets: Norte, ISPJAE, Oriente (Vén.), URACCAN, Notre Dame, INTEC, Carthagène, St George
- EES ayant exprimé un besoin lié à une force pour un dixième à un quart des sujets: Las Villas, Guyane, Sancti Spiritus, UNITEC, UNACAR, Belize, Agraire Habana
- EES ayant exprimé un besoin lié à une force pour moins d'un dixième des sujets: UASD, Ciego de Avila, Suriname, Nordestana, CRSC, ULC
- EES ayant exprimé un besoin lié à une faiblesse pour plus de la moitié des sujets: Guyana, Sancti Spiritus, Suriname, St George, Antilles néerlandaises
- EES ayant exprimé un besoin lié à une faiblesse pour un quart à une moitié des sujets: Veracruzana, URACCAN, Notre Dame, Sagrado Corazón, Belize, Agraire la Havane, Cienfuegos
- EES ayant exprimé un besoin lié à une faiblesse pour un dixième à un quart des sujets: Norte, UASD, UWI Mona, ISPJAE, Matanzas, Simón Bolívar, Oriente (Vén.), Ciego de Avila
- EES ayant exprimé un besoin lié à une faiblesse pour moins d'un dixième des sujets: Las Villas, la Havane, UNITEC, INTEC, Carthagène, Nordestana, Yacambú, UNACAR, CRSC, Observatoire, ISA, ULC

En termes du nombre de disciplines dans lesquelles des activités de recherche, potentiellement collaboratives, sont effectuées, il est possible de voir la répartition suivante.

- Nombre important de sujets de recherche: Veracruzana (22), Norte (21), Las Villas (21), UASD (18), UWI Mona (15), la Havane (15), ISPJAE (15), Matanzas (14), Simón Bolívar (12).
- Nombre modéré de sujets de recherche: Oriente (Vén.), (10), Guyane (8), URACCAN (7), Sancti Spiritus (7), Agraire La Havane (7), UNITEC (6), Ciego de Avila (6), Notre Dame (5), INTEC (5), Carthagène (5), Suriname (5), Nordestana (5).
- Faible nombre de sujets de recherche: Yacambú (4), St George (4), UNACAR (4), CRSC (4), Antilles néerlandaises (3), Sagrado Corazón (3), Observatoire (3), ISA (3), ULC (3), Belize (2), Cienfuegos (0).

En termes de l'impact qu'une collaboration au niveau de la recherche pourrait avoir sur chaque EES, il est possible d'effectuer la répartition suivante.

- EES ayant exprimé que plus de la moitié des sujets pourraient contribuer à ou bénéficier d'une collaboration au niveau de la recherche: CRSC, ISA, Norte, Veracruzana, Nordestana, Yacambú, Matanzas, Las Villas, Agraire la Havane, UNITEC, St George, Antilles néerlandaises, Sagrado Corazón.
- EES ayant exprimé qu'entre un tiers et la moitié des sujets pourraient contribuer à ou bénéficier d'une collaboration au niveau de la recherche: la Havane, Notre

Dame, UNACAR, UWI Mona, UASD, Oriente (Vén.), ISPJAE, Simón Bolívar, Observatoire, Ciego de Avila, URACCAN.

- EES ayant exprimé que moins d'un tiers des sujets pourraient contribuer à ou bénéficier d'une collaboration au niveau de la recherche: Suriname, INTEC, Sancti Spiritus, Guyane, ULC, Bélize, Carthagène, Cienfuegos.

Modèles de collaborations possibles

Pour envisager une collaboration, il peut être utile de considérer les EES de différentes manières: la taille de l'EES en tant qu'institution pédagogique, sa contribution éventuelle à un consortium, son niveau de demande éventuel à un tel consortium, l'impact éventuel de sa participation, et l'importance de la recherche pour sa participation. Cette collaboration peut se développer par des liens bilatéraux, multilatéraux ou en un vaste réseau d'EES, au travers duquel les offres d'enseignement du troisième cycle peuvent être développées en fonction des besoins et des capacités des parties impliquées ; ce réseau constitue le résultat le plus logique de la présente étude. La forme de ce réseau ne pourra être définie qu'à la suite de négociations entre les partenaires potentiels, mais certains points doivent être pris en considération :

- 1) Plusieurs initiatives régionales étant déjà liées, il sera important de ne pas couvrir un terrain déjà exploité, ni d'aller à l'encontre des initiatives existantes.
- 2) Certains EES sont beaucoup plus puissants que d'autres, et certains autres ont un plus grand besoin d'assistance et moins de possibilités de partager.
- 3) Prédéfinir les détails de collaborations est peut-être moins important que de développer un système fluide permettant aux EES d'apporter leur soutien et de bénéficier d'une collaboration quand des besoins se présentent.

Les EES sont invités à réfléchir sur ces points et à leur possible future participation à un tel projet.

Annexe EES ayant répondu au questionnaire

EES caribéens

EES de langue néerlandaise

Aruba: **Centre d'études sur la réalité caribéenne**
(Caribbean Reality Studies Center, CRSC)

Antilles néerlandaises: **Université des Antilles néerlandaises**

Suriname: **Université du Suriname**

EES anglophones

Belize: **Université de Belize**

Grenade: **Université de St George**

Guyane: **Université de Guyane**

Jamaïque: **Université des Antilles occidentales (campus Mona)**
(University of the West Indies, UWI)

EES francophones

Haiti: **Université Notre Dame d'Haiti**

EES de langue espagnole

Colombie: **Observatoire de la Caraïbe colombienne**
(Observatorio del Caribe Colombiano)

Université del Norte

Université de Carthagène

Cuba: **Institut polytechnique supérieur José Antonio Echevaría**
(Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevaría, ISPJAE)

Université agraire de la Havane 'Fructuoso Rodríguez'

Université Central de las Villas

Université de Ciego de Avila

Université de Cienfuegos

Université de la Havane

Université de Matanzas

Université de Sancti Spiritus

Rép. Dominicaine: **Institut supérieur d'agriculture**
(Instituto Superior de Agricultura, ISA)

Institut technologique de Saint-Domingue
(Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC)

Université autonome de Saint-Domingue
(Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD)

Université Nordestana

Honduras: **Université technologique centraméricaine**
(Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC)

Mexique: **Université autonome del Carmen**
(Universidad Autónoma del Carmen, UNACAR)

Université Veracruzana

Nicaragua: **Université de la région autonome de la côte caribéenne nicaraguayenne**
(Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN)

Porto Rico: **Université del Sagrado Corazón**

Vénézuela:

Université latino-américaine et caribéenne
(Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULC)
Université de Oriente
Université Simón Bolívar
Université Yacambú

EES européens

France

Université de Toulouse Le Mirail

Hollande

KITLV, Leiden

Université de Utrecht

Royaume-Uni

Université métropolitaine de Londres